



Утверждаю:
Директор МАУ ДО «ДШИ»
О.П. Елифанова
«09» _____ 2025 г.
(приказ от 09.01.2025 № 01 о/д)

Программа
«Профилактика правонарушений
в МАУ ДО «ДШИ»»
на 2025 – 2027 г.г.

принята на Педагогическом совете школы
(протокол от 27.12.2024 № 03)

Структура программы:

1. Пояснительная записка	3 стр
2. Основные тенденции и проблемы профилактики противоправного поведения..	3 стр
3. Нормативно-правовая база	6 стр
4. Цель и задачи программы	6 стр.
5. Сроки и этапы реализации программы.....	7 стр.
6. Основные виды деятельности	9 стр
7. Участники реализации программы	11 стр.
8. Ресурсное обеспечение программы	11 стр.
9. Механизм реализации программы	11 стр.
10. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программы	12 стр.
11. Мероприятия по реализации программы.....	13 стр.

1. Пояснительная записка

Программа «Профилактика правонарушений в МАУ ДО «ДШИ»» на 2025-2027 годы определяет содержание, основные пути развития системы профилактической работы, поддержки детей и семей, включающей в себя профилактические мероприятия, создание оптимальных условий для жизнедеятельности детей, оказавшихся в социально опасном положении из числа обучающихся МАУ ДО «ДШИ».

Программа разработана на принципе взаимодействия с социальными партнёрами и ориентирована на организацию действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков, на профилактику противоправного поведения среди несовершеннолетних и на социально - педагогическое сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. Молодые люди зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний.

В школе ведется целенаправленная работа по предупреждению не посещаемости учащихся. По-прежнему, одними из основных причин непосещения учащимися школы можно назвать потерю интереса к учебе, низкую учебную мотивацию, слабый контроль со стороны родителей за воспитанием детей. Поэтому профилактика безнадзорности и правонарушений является одним из главных вопросов воспитательной деятельности.

Перед школой, как и перед любой другой образовательной организацией, стоит задача качественной перестройки действий организационно-педагогических и воспитательных подходов в интересах создания благоприятных психолого-педагогических условий для содействия сознательному выбору воспитанниками их жизненного пути.

2. Основные тенденции и проблемы профилактики противоправного поведения.

Под профилактикой принято подразумевать научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение

физических и социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей.

Профилактика предусматривает как решение еще не возникших проблем, так и уже имеющихся.

Работа по профилактике правонарушений предполагает целый комплекс социальнопрофилактических мер, которые направлены как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, родителей, работников правоохранительных органов. Немаловажную роль в воспитании, организации занятости, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних занимает дополнительное образование.

Особое значение имеет предупредительно-профилактическая деятельность, которая учитывает и приводит в действие социально-правовые, юридические и психологические механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний в школе.

Поэтому программа составлена на следующих научных и методологических **принципах реализации:**

- **Дифференцированность:** учёт возрастных особенностей и специфики работы с детьми «группы риска».
- **Аксиологичность:** формирование у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку и т.д., которые являются регуляторами их поведения, что является одним из основных моральноэстетических барьеров формирования асоциальных форм поведения.
- **Многоаспектность:** сочетание различных направлений целевой профилактической работы, где ведущими аспектами такой деятельности являются образовательный, воспитательный, социальный, психологический.
- **Последовательность (этапность).**
- **Преемственность.**
- **Законность:** первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребёнка в области безопасности, здоровья и законодательства.
- **Партнерство:** консолидация возможностей социальных групп, общественных и межведомственных организаций.
- **Целостность:** единство стратегии скоординированного развития всех частей программы, что может быть достигнуто на основе баланса интересов участников программы.

- **Саморазвитие:** уровень самодостаточности программы, наличие внутренних источников совершенствования, способных адаптировать ее к изменениям в обществе.

Профилактическая программа школы включает основных ее участников и включает следующие разделы:

- работа с учащимися;
- взаимодействие с родителями;
- работа с преподавателями школы;
- сотрудничество с образовательными учреждениями, общественными организациями.

К проблемам профилактики следует отнести следующие **источники опасности** для ребенка:

Семья:

- Гиперопека в семье.
- Образ жизни, поведение родителей, не принимаемые детьми.
- Насилие и агрессия в семье.

Социум:

- Избыток информации: ТВ, Интернет, СМИ.

Ребёнок:

- Трудность формирования жизненных ориентиров, ценностей;
- Внутреннее одиночество, непонятность;
- Переживание собственной неудачливости;
- Трудность самопонимания, неадекватная самооценка;
- Отсутствие позитивных жизненных целей;
- Неумение взаимодействовать с окружающими;
- Неустойчивость эмоциональной сферы;
- Неустойчивое развитие навыков саморегуляции;
- Состояние здоровья.

Сверстники:

- Противоправные формы самоутверждения;
- Отношения, построенные на: подчинении и зависимости; испытании себя и других; потребности защиты или защитника; контакте с криминальными взрослыми.

Воспитательные, образовательные организации:

- Атмосфера, не благоприятствующая созданию мотивации к обучению;
- Конфликтная обстановка;
- Авторитарный тип общения;
- Перегрузка школьной жизнью;
- Профессиональная некомпетентность педагогов: отношения, построенные на необоснованных требованиях, чрезмерная система контроля, неумение создать благоприятный психологический климат.

В детстве закладываются основы личной активности и личностные свойства, появляются ценности, определяющие «качество» будущей жизни человека. В то же время ребенок наименее защищен от социального, психологического и физического воздействия. Отсюда вытекают следующие **противоречия**:

1. Декларирование здорового образа жизни, нравственности, правовой законности и отсутствие выполнения этих требований в действительности.
2. Существует множество законов, охраняющих детство и юношество, а в реальной жизни преобладает детская незащищенность.

3. Нормативно-правовая база.

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24 июня 1999г;
- Конвенция профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде. Приказ МНО РФ № 619 от 28.02.00 г.;
- Федеральный закон № 15-ФЗ от 23.02.2014г. «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»
- Приказ МНО РФ « Об экстренных мерах по решению проблем детской безнадзорности» 29.01.02 г. № 237;
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124;
- ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие законодательные акты Российской Федерации» от 7.07.2003г. № 111-ФЗ;
- Семейный кодекс Российской Федерации»;
- Федеральный Закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1994г.;
- Муниципальная программа городского округа Верх-Нейвинский по профилактике правонарушений на 2017-2021 г.г.
- Устав МАУ ДО «ДШИ».

4. Цель и задачи программы.

Данная программа ориентирована на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в

социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс, организацию содержательного досуга детей, на воспитание физически здорового человека, профилактику правонарушений и преступлений.

Цель программы: *создание оптимальных условий для совершенствования существующей системы профилактики противоправного поведения, для социальной, психологопедагогической помощи, адаптации в социуме и утверждение среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.*

Для реализации этой цели представляются актуальными следующие **задачи:**

- 1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.*
- 2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.*
- 3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.*
- 4. Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.*
- 5. Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.*
- 6. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому.*
- 7. Повышение гражданской ответственности и компетентности.*
- 8. Разработка системы анализа данных и мониторинга эффективности реализации программы.*
- 9. Привлечение социальных партнеров для реализации программы*

5. Сроки и этапы реализации программы.

I этап: Проектный (2 полугодие 2024-2025 учебного года)

- совершенствование нормативно - правовой базы;
- укрепление межведомственного сотрудничества;
- обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику

правонарушений;

- разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений;
- формирование целевых групп обучающихся по основным направлениям профилактической деятельности;
- поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

II этап: Практический (2025-2026 учебный год)

- оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения;
- внедрение инновационных технологий в работе педагогов школы;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- выработка умения противостоять давлению негативной среды;
- организация творческой деятельности несовершеннолетних.

III этап: Оценочно — обобщающий (2026-2027 учебный год)

- обработка полученной в ходе реализации программы информации;
- соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;
- определение перспектив развития школы в этом направлении;
- проведение анализа деятельности образовательного учреждения в рамках реализации программы;
- выявление проблемных областей образовательной деятельности;
- проведение корректировки программы.

6. Основные виды деятельности.

Ключевые компоненты	Формы работы
1. Изучение и диагностическая работа с обучающимися и их семьями	
предполагает создание банка данных об образе жизни семей учащихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков,	
1. Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу.	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми.
2. Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы.	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование.
3. Адаптация учащихся	Индивидуальные беседы с обучающимся, их родителями, приобщение учащихся к творческой деятельности, формирование детского коллектива, проведение педсоветов.
4. Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.	Коллективные школьные мероприятия, родительские собрания, педсоветы.
5. Установление неуспешности детей в различных видах деятельности.	Тестирование, анкетирование, беседы.
2. Профилактическая работа с обучающимися	
включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска» и направлена на предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении и состоянии ребенка. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, лекций, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у учащихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.	
1. Коррекционная работа с «группой риска».	Организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД.

2. Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни.	Классные часы, лекции, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.
3. Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни.	Круглые столы, проектная деятельность, конференции, конкурсы, выставки, презентации, встречи с интересными людьми.
4. Правовое воспитание учащихся.	Классные часы, лекции, беседы с представителями общественных организаций, конференции.
5. Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, алкоголя, табакокурения на организм человека.	Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные.
3. Медико-психологическое и правовое просвещение преподавателей	
направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».	
Учебно-просветительская работа среди преподавателей в области негативного влияния ПАВ, алкоголя, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку.	Лекции, семинары, малые педсоветы.
4. Работа с родителями	
предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с	
1. Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке.	Анкетирование, тестирование, беседы.
2. Учебно-просветительская деятельность среди родителей.	Лекции, семинары, родительские собрания, беседы.

7. Участники реализации программы.

1. Администрация школы;
2. Педагогический коллектив;
3. Ученический коллектив;
4. Родители учащихся;
5. Сотрудники ПДН, прокуратуры и других правоохранительных органов;
6. Общественность и социальные партнеры школы.

8. Ресурсное обеспечение программы.

Программа «Профилактика правонарушений в МАУ ДО «ДШИ» предполагает:

- Финансирование мероприятий программы осуществлять в пределах средств, предусмотренных в бюджете, а также за счет привлечения средств спонсоров и внебюджетных средств.
- Основными исполнителями реализации программы являются администрация школы, преподаватели, родители и обучающиеся.

Основные исполнители:

- Ежегодно разрабатывают и утверждают на основе системы воспитания и комплекса программных мероприятий конкретный план по реализации направлений программы;
- Определяют источники финансирования, исходя из максимального привлечения внебюджетных средств;
- Обеспечивают реализацию общешкольного плана мероприятий по реализации программы.

9. Механизм реализации программы.

Механизм реализации Программы предполагает совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива в целях обеспечения эффективного влияния на процесс профилактики противоправного поведения и социально-педагогического сопровождения детей «группы риска».

Администрация школы осуществляет координацию процесса воспитания в пределах своих полномочий, объединяя все усилия в целях обеспечения эффективного функционирования системы профилактики в школе.

Для достижения результатов и решения поставленных задач используется сложившееся социально-педагогическое пространство.

Воспитательная работа по профилактике противоправного поведения и социально-педагогического сопровождения детей «группы риска» строится с учетом возрастного критерия.

При планировании работы учитываются муниципальные, региональные, всероссийские мероприятия.

10. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программы

<p>Отслеживание эффективности всей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - появление у обучающихся устойчивых интересов; - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учете в ПДН; - уменьшение количества детей «группы риска»; - социально-педагогическая помощь учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.
<p>Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анкетирования учащихся, родителей с целью отслеживания эффективности проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней - вовлечение малоактивных учащихся в творческую деятельность
<p>Конечный результат реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика состояния противоправного поведения учащихся, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной адаптации в обществе - выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме и утверждения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации среди сверстников.

11. Мероприятия по реализации программы.

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Организационные мероприятия			
1.	Изучение и систематизация социальной структуры семей обучающихся	Ежегодно в сентябре	Зам. директора по ВР
	Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
	Составление социального паспорта школы	Ежегодно в сентябре	Зам. директора по ВР
	Планирование и корректирование работы по профилактике правонарушений учащихся школы	Ежегодно до 1 октября	Зам. директора по ВР
	Участие в областных, всероссийских конкурсах, выставках	По планам организаторов	Зам. директора по ВР, преподаватели
	Вовлечение "трудных" обучающихся в творческие мероприятия	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, преподаватели
	Проведение сверки документации школы и ПДН ОВД по учащимся, стоящим на учете в ПДН.	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, преподаватели
	Изучение федеральных, региональных, муниципальных локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних.	По мере необходимости.	Зам. директора по ВР, преподаватели
2. Работа с обучающимися			
	Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их интересов: а) проведение бесед правовых знаний;	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, преподаватели

	Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, преподаватели
	Консультирование и оказание помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, преподаватели
	Организация отдыха и трудовой занятости учащихся " группы риска" в каникулярное время.	В течение всего периода до начала каникулярного времени	Директор Зам. директора по ВР
	Обучение учащихся способам разрешения конфликтов.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, преподаватели,
	Контроль за посещаемостью занятий, поведением детей "группы риска".	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, преподаватели
	Проведение заседаний Совета по профилактике об успеваемости, посещаемости, поведению, занятости в свободное время, совершенных правонарушениях учащимися	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, члены Совета по профилактике
	Организация и проведение индивидуально-профилактической работы с учащимися «группы риска»	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, преподаватели
	Собеседования с учащимися, имеющими низкую успеваемость	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, преподаватели
	Проведение мероприятий способствующих сознательному выбору жизненного и профессионального пути	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, преподаватели,
	Организация и проведение индивидуально-профилактической работы с учащимися «группы риска»	Регулярно в течение всего периода	Зам. директора по ВР, преподаватели,
3.Работа с семьей.			
	Изучение социальной структуры семей учащихся школы, определение их социальных категорий.	Ежегодно в сентябре	Зам. директора по ВР, преподаватели
	Консультирование родителей по вопросам воспитания детей	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, преподаватели

	Организация тематической встречи родителей с представителями правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
	Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми "группы риска": а) при индивидуальных беседах	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
	Оказание помощи по проблемам семейных отношений воспитания и коррекции детско-родительских отношений	По мере необходимости	Зам. директора по ВР
4. Правовой всеобуч			
	Проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся.	По плану	Зам. директора по ВР, преподаватели,
	Изучение международных, государственных, областных, муниципальных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка.	По мере выхода документов	Директор Зам. директора по ВР, преподаватели
	Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением учащимся и их родителям ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие)	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР, преподаватели,
	Проведение лекций, бесед по профилактике наркомании, правонарушений среди учащихся	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, преподаватели
	Проведение педагогических советов по вопросам воспитания, развития личности обучающихся	1 раз в год	Директор
	Проведение мероприятий для обучающихся и их родителей по профилактике суицидального поведения среди обучающихся	Регулярно в течение всего периода	Зам. директора по ВР, преподаватели,

5.Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании и употребления ПАВ.			
	Диагностика учащихся по выявлению у них склонностей к вредным привычкам.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, преподаватели
	Проведение конкурсов , выставок на тему пропаганды здорового образа жизни	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, преподаватели
	Проведение бесед по профилактике табакокурения, наркомании, алкоголизма и употребления ПАВ.	Регулярно в течение всего периода	Преподаватели
	Индивидуальное консультирование и групповая работа с родителями в целях профилактики наркомании, табакокурения, употребления алкоголя.	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, преподаватели
	Просветительская деятельность среди родителей по вопросам профилактики табакокурения, наркомании, алкоголизма и употребления ПАВ.	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, преподаватели,